

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой  
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«24» апреля 2023 г.

М.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной практике (ознакомительной)**

(наименование практики)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация Юриспруденция

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

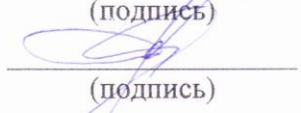
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по учебной практике (ознакомительной) является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция , направленность (профиль): Юриспруденция и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

  
(подпись)  
  
(подпись)  
  
(подпись)

И. М. Лукина

(ИОФ)

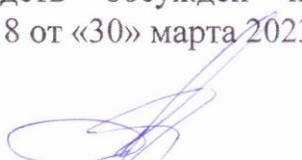
Р.Н. Горбатый

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры юриспруденции, протокол № 8 от «30» марта 2023года.

Председатель ПМК

  
(подпись)

Р.Н. Горбатый

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры юриспруденции, протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

И.М. Лукина

(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по \_\_\_\_\_ учебной практике (ознакомительной)  
(наименование практики)

### 1.1. Основные сведения о практике

|                                                                                                                  |                                                          |              |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|---------|
| Укрупненная группа                                                                                               | 40.00.00 Юриспруденция                                   |              |         |
| Направление подготовки                                                                                           | 40.03.01 Юриспруденция                                   |              |         |
| Направленность (профиль)                                                                                         | Юриспруденция                                            |              |         |
| Образовательная программа                                                                                        | Бакалавриат                                              |              |         |
| Квалификация                                                                                                     | Бакалавр                                                 |              |         |
| Практика обязательной части образовательной программы / части, формируемой участниками образовательных отношений | часть, формируемая участниками образовательных отношений |              |         |
| Вид практики                                                                                                     | Учебная практика                                         |              |         |
| Тип практики                                                                                                     | Ознакомительная практика                                 |              |         |
| Способ проведения практики                                                                                       | Стационарная                                             |              |         |
| Место проведения практики                                                                                        | Структурные подразделения Академии                       |              |         |
| Продолжительность практики                                                                                       | 2 недели                                                 |              |         |
| Форма контроля                                                                                                   | Зачет с оценкой                                          |              |         |
| Показатели трудоемкости                                                                                          | Форма обучения                                           |              |         |
|                                                                                                                  | очная                                                    | очно-заочная | заочная |
| Год обучения                                                                                                     | 1                                                        | 1            | 1       |
| Семестр                                                                                                          | 2                                                        | 2            | 2       |
| Количество зачетных единиц                                                                                       | 3                                                        | 3            | 3       |
| Общее количество часов                                                                                           | 108                                                      | 108          | 108     |
| Количество часов, часы:                                                                                          |                                                          |              |         |
| -лекционных                                                                                                      | -                                                        | -            | -       |
| -практических (семинарских)                                                                                      | -                                                        | -            | -       |
| -лабораторных                                                                                                    | -                                                        | -            | -       |
| - контактной работы                                                                                              | -                                                        | -            | -       |
| - самостоятельной работы                                                                                         | -                                                        | -            | -       |

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики (ознакомительной)

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения                      |                                     |
|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                 |                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1               | 2                      | 3                                                    | 4                                   |

|      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | УК-1.2.<br>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов                                             | <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.4.<br>Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни | <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;</li> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований правового законодательства;</li> <li>- основные приемы эффективного управления собственным временем;</li> <li>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</li> <li>- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;</li> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время;</li> <li>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</li> </ul> <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>- управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;</li> <li>- технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;</li> <li>- методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.2.<br>Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу | <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и условия речевой профессиональной коммуникации и логические основы построения профессиональной речи, а также нормы устной и письменной речи на русском языке; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения профессиональной дискуссии и полемики; правила оформления правовых текстов, способы аргументации; принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- понятия и особенности устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила межличностного и межкультурного взаимодействия; правила построения устной и письменной речи и правила аргументации на иностранном языке в сфере юриспруденции; особенности профессионального общения на иностранном языке.</li> </ul> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; составить текст публичного выступления и произнести его, аргументировано и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной формах; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; аргументировать и ясно строить устную и письменную речь; применять на практике в процессе профессионального общения иностранный язык.</li> </ul> <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного речевого общения и использования норм делового этикета; ведения дискуссии по профессиональной, научной, культурной, социально-правовой и общественно-политической тематике; составления и использования нормативных правовых документов;</li> <li>- навыками коммуникативных способностей на иностранном языке; решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере юриспруденции; навыками профессионального общения на иностранном языке.</li> </ul> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 | <p>Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований</p> | <p>ОПК-8.1.<br/>Знает существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации</p> | <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; субъектный состав и структуру объектов гражданского правоотношения; субъективные гражданских права, порядок их реализации и защиты, исполнение субъективных гражданских обязанностей.</li> <li>- содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения; знать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы; официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- методы, способы и средства получения, хранения, переработки криминалистически значимой информации;</li> <li>- содержание нормативных правовых актов, предусматривающих ответственность за совершение преступлений; понятие и виды юридических документов, оформляющих возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений; систему средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов;</li> <li>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;</li> <li>- положения нормативных правовых актов в области обеспечения информационной безопасности; понятийный аппарат в области обеспечения информационной безопасности, виды информации, подлежащей правовой охране; организационную систему обеспечения информационной безопасности.</li> </ul> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать все виды источников гражданского права и находить необходимую информацию в них; анализировать условия, обеспечивающие юридическое равенство сторон, свободу договора, неприкосновенность права собственности;</li> <li>- использовать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы, а также интернет ресурсы, в том числе официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам регулирования земельных правоотношений;</li> <li>- использовать криминалистически значимую информацию в целях раскрытия и расследования преступлений;</li> <li>- использовать знания уголовно-правовых норм в целях квалифицированной подготовки юридических документов; использовать систему средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов; осуществлять криминалистические экспертизы нормативно-правовых документов;</li> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации;</li> <li>- применять нормы права, регулирующие сферу информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий; работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию в условиях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.</li> </ul> <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с информационными правовыми базами, содержащими юридически значимую информацию в сфере гражданского права и иными ресурсами с учетом требований информационной безопасности; решения профессиональных задач в сфере гражданского права с использованием юридически значимой информации;</li> <li>- навыками работы с основными базами данных и информационно-консультационными правовыми системами, официальными сайтами органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам регулирования земельных правоотношений;</li> <li>- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- навыками использования системы средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов;</li> <li>- навыками использования информационных технологий для оформления юридических документов; владения приемами и инструментами защиты информации;</li> <li>- навыками соблюдения требований нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения информационной безопасности, соблюдения законодательства РФ в области оборота информации, подлежащей правовой защите при решении задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий.</li> </ul> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

| Разделы (этапы) практики | Компетенция (индикатор компетенции)    | Виды работ в рамках практики                                                                            | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Способы оценивания компетенций                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап    | УК-1.2<br>УК-6.4<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1 | Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа                                              | Индивидуальное задание на практику, дневник практики                            | Заполнение дневника практики, собеседование                                                                          |
| Исследовательский этап   | УК-1.2<br>УК-6.4<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1 | Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа | Индивидуальное задание на практику, дневник практики                            | Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование |
| Заключительный этап      | УК-1.2<br>УК-6.4<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1 | Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа                                              | Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике                  | Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование                                              |



### 1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии и показатели оценивания результатов практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| I этап Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач..<br><b>(УК-1 / УК-1.2)</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Фрагментарные знания</b> принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач /<br><b>Отсутствие знаний</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Неполные знания</b> о принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сформированные и систематические знания</b> принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                     |
| II этап Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. согласно технике безопасности<br><b>(УК-1 / УК-1.2.)</b>                                                                                                                                                        | <b>Фрагментарное умение</b> - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности./ <b>Отсутствие умений</b>                                                                                                                                                                | <b>В целом успешное, но несистематическое умение</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                         | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами и, проводить анатомическое вскрытие, обращаться с живыми животными согласно технике безопасности                                                                                                                                                                      | <b>Успешное и систематическое умение</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                               |
| III этап Иметь навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.<br><b>(УК-1 / УК-1.2.)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Фрагментарное применение навыков</b> научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений./ <b>Отсутствие навыков</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</b> научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.                                                                                                                                                                                                                        | <b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.                                                                                                                                                                                                              | <b>Успешное и систематическое применение навыков</b> научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.                                                                                                                                                                                                                              |
| I этап Знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;<br>- основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований правового законодательства;<br>- основные приемы эффективного управления собственным временем;<br>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. | <b>Фрагментарные знания</b> способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;<br>- основных принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований правового законодательства;<br>- основных приемы эффективного управления собственным временем;<br>- основных методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на | <b>Неполные знания</b> способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;<br>- основных принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований правового законодательства;<br>- основных приемы эффективного управления собственным временем;<br>- основных методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;<br>- основных принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований правового законодательства;<br>- основных приемы эффективного управления собственным временем;<br>- основных методики самоконтроля, саморазвития и | <b>Сформированные и систематические знания</b> способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;<br>- основных принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований правового законодательства;<br>- основных приемы эффективного управления собственным временем;<br>- основных методики самоконтроля, саморазвития и |

| (УК-6 / УК-6.4.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | протяжении всей жизни /<br><b>Отсутствие знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | самообразования на протяжении<br>всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | самообразования на<br>протяжении всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>II этап Уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;</li> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время;</li> <li>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</li> </ul> <p><b>(УК-6 / УК-6.4.)</b></p> | <p><b>Фрагментарное умение</b> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;</li> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время;</li> <li>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</li> </ul> <p><b>. / Отсутствие умений</b></p> | <p><b>В целом успешное, но несистематическое умение</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;</li> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время;</li> <li>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</li> </ul> <p><b>.</b></p> | <p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами и, проводить анатомическое вскрытие, обращаться с живыми животными согласно технике безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Успешное и систематическое умение</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;</li> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время;</li> <li>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</li> </ul> |
| <p>III этап Иметь навыки оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;</li> <li>- технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;</li> <li>- методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>(УК-6 / УК-6.4.)</b></p>                                                         | <p><b>Фрагментарное применение навыков</b> оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;</li> <li>- технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;</li> <li>- методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>/ Отсутствие навыков</b></p>                                                        | <p><b>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</b> оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;</li> <li>- технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;</li> <li>- методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</li> </ul>                                                                     | <p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;</li> <li>- технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;</li> <li>- методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</li> </ul> | <p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> научного поиска и оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;</li> <li>- технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;</li> <li>- методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</li> </ul>                                   |

[illegible]

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | навыками профессионального общения на иностранном языке.<br>/ <b>Отсутствие навыков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | профессионального общения на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | речь в сфере юриспруденции; навыками профессионального общения на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I этап Знать предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; субъектный состав и структуру объектов гражданского правоотношения; субъективные гражданских права, порядок их реализации и защиты, исполнение субъективных гражданских обязанностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения; знать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы; официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- методы, способы и средства получения, хранения, переработки криминалистически значимой информации;</li> <li>- содержание нормативных правовых актов, предусматривающих ответственность за совершение преступлений; понятие и виды юридических документов, оформляющих возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений; систему средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов;</li> <li>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и</li> </ul> | <p><b>Фрагментарные знания</b> предмета и метода гражданско-правового регулирования общественных отношений; субъектный состав и структуру объектов гражданского правоотношения; субъективные гражданских права, порядок их реализации и защиты, исполнение субъективных гражданских обязанностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения; знать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы; официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- методов, способов и средств получения, хранения, переработки криминалистически значимой информации;</li> <li>- содержания нормативных правовых актов, предусматривающих ответственность за совершение преступлений; понятие и виды юридических документов, оформляющих возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений; систему средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов;</li> </ul> | <p><b>Неполные знания</b> предмета и метода гражданско-правового регулирования общественных отношений; субъектный состав и структуру объектов гражданского правоотношения; субъективные гражданских права, порядок их реализации и защиты, исполнение субъективных гражданских обязанностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения; знать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы; официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- методов, способов и средств получения, хранения, переработки криминалистически значимой информации;</li> <li>- содержания нормативных правовых актов, предусматривающих ответственность за совершение преступлений; понятие и виды юридических документов, оформляющих возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений; систему средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов;</li> <li>- основных закономерности создания и функционирования информационных процессов в</li> </ul> | <p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> предмета и метода гражданско-правового регулирования общественных отношений; субъектный состав и структуру объектов гражданского правоотношения; субъективные гражданских права, порядок их реализации и защиты, исполнение субъективных гражданских обязанностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения; знать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы; официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- методов, способов и средств получения, хранения, переработки криминалистически значимой информации;</li> <li>- содержания нормативных правовых актов, предусматривающих ответственность за совершение преступлений; понятие и виды юридических документов, оформляющих возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений; систему средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов;</li> <li>- основных закономерности создания и функционирования информационных процессов в</li> </ul> | <p><b>Сформированные и систематические знания</b> предмета и метода гражданско-правового регулирования общественных отношений; субъектный состав и структуру объектов гражданского правоотношения; субъективные гражданских права, порядок их реализации и защиты, исполнение субъективных гражданских обязанностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения; знать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы; официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- методов, способов и средств получения, хранения, переработки криминалистически значимой информации;</li> <li>- содержания нормативных правовых актов, предусматривающих ответственность за совершение преступлений; понятие и виды юридических документов, оформляющих возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений; систему средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических</li> </ul> |

[illegible]

[illegible]

[illegible]



## **Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Содержание оценочных средств**

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

### **Типовые задания по практике**

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

### **Примерный перечень индивидуальных заданий по учебной практике (ознакомительной)**

1. Изучить деятельность органов (организаций, учреждений), входящих в государственную или негосударственную систему бесплатной юридической помощи, по правовому информированию и просвещению населения.

2. Изучить по заданию руководителя практики ежегодные доклады государственного (муниципального) органа по контролю и надзору в сфере обеспечения прав граждан, ежегодные доклады органов прокуратуры,

Уполномоченного по правам человека, Уполномоченного по правам ребенка, общественных правозащитных организаций.

3. Ознакомиться с государственной и негосударственной системами бесплатной юридической помощи, полномочиями органов публичной власти в области обеспечения права граждан на бесплатную юридическую помощь.

Описать основные структурные элементы Справочно-правовой системы «Консультант Плюс». Изучить особенности информационного наполнения системы, способы поиска документов.

5. Описать основные структурные элементы Справочно-правовой системы «Гарант». Изучить особенности информационного наполнения системы, способы поиска документов.

6. Провести поиск и изучение правовой информации по ситуации.

7. Провести анализ деятельности органов (организаций, учреждений), входящих в государственную или негосударственную систему бесплатной юридической помощи, по рассмотрению обращений граждан.

8. Самостоятельно разработать не менее трех юридических документов с целью защиты и восстановления нарушенных прав (к примеру, исковое заявление, жалобу, заявление).

9. Создать проект устава, учредительного договора и т.д.

10. На основе анализа новостных лент органов прокуратуры составить перечень наиболее типичных нарушений прав граждан.

11. Определить характер допущенного нарушения закона, возможные способы и формы защиты нарушенных прав.

12. Подготовить квалифицированное разъяснение по вопросам правовой защиты, проект юридического документа, направленного на защиту и восстановление нарушенного права.

### **Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики**

#### **УК-1.2.**

*Знать:* принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.

1. Перечислите принципы сбора, отбора и обобщения информации.

2. Назовите методики системного подхода для решения профессиональных задач.

*Уметь:* анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

3. Каким способом можно анализировать и систематизировать разнородные данные?

4. В чем заключается эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности?

*Навык:* научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.

5. Какие есть методы принятия решения?
6. Какие существуют методы научного поиска и практической работы с информационными источниками?

#### **УК-6.4.**

*Знать:* способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;

- основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований правового законодательства;
- основные приемы эффективного управления собственным временем;
- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

7. Перечислите способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей.

8. Какие есть стратегии личностного развития?

9. Назовите основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований правового законодательства.

10. В чем заключаются основные приемы эффективного управления собственным временем?

11. Перечислите основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

*Уметь:* определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;

- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;
- эффективно планировать и контролировать собственное время;
- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.

12. Какие есть задачи саморазвития и профессионального роста?

13. Как возможно эффективно планировать и контролировать собственное время?

14. Охарактеризуйте методы саморегуляции, саморазвития и самообучения..

*Навык:* оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;
- технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
- методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

15. Как достичь оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач?

16. Какие есть технологии знаний, умений и навыков?

17. Назовите методики саморазвития и самообразования.

#### **ОПК-5.2.**

*Знание:* сущность и условия речевой профессиональной коммуникации и

логические основы построения профессиональной речи, а также нормы устной и письменной речи на русском языке; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения профессиональной дискуссии и полемики; правила оформления правовых текстов, способы аргументации; принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности;

- понятия и особенности устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила межличностного и межкультурного взаимодействия; правила построения устной и письменной речи и правила аргументации на иностранном языке в сфере юриспруденции; особенности профессионального общения на иностранном языке.

18. В чем заключается сущность и условия речевой профессиональной коммуникации?

19. Дайте понятие и особенности устной и письменной коммуникации.

*Умение:* логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; составить текст публичного выступления и произнести его, аргументировано и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности;

- осуществлять коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной формах; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; аргументировать и ясно строить устную и письменную речь; применять на практике в процессе профессионального общения иностранный язык.

20. Как научиться логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь?

21. Какие существуют способы осуществлять коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной формах?

22. В чем особенность применять на практике в процессе профессионального общения иностранный язык?

*Навык:* эффективного речевого общения и использования норм делового этикета; ведения дискуссии по профессиональной, научной, культурной, социально-правовой и общественно-политической тематике; составления и использования нормативных правовых документов;

- коммуникативных способностей на иностранном языке; решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере юриспруденции; профессионального общения на иностранном языке.

23. В чем заключается навык эффективного речевого общения и использования норм делового этикета?

24. Особенности коммуникативных способностей на иностранном языке.

## **ОПК-8.1**

*Знание:* предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; субъектный состав и структуру объектов гражданского правоотношения; субъективные гражданских права, порядок их реализации и

защиты, исполнение субъективных гражданских обязанностей.

- содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения; знать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы; официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления;
- методы, способы и средства получения, хранения, переработки криминалистически значимой информации;
- содержание нормативных правовых актов, предусматривающих ответственность за совершение преступлений; понятие и виды юридических документов, оформляющих возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений; систему средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов;
- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;
- положения нормативных правовых актов в области обеспечения информационной безопасности; понятийный аппарат в области обеспечения информационной безопасности, виды информации, подлежащей правовой охране; организационную систему обеспечения информационной безопасности.

25. Опишите предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений.

26. Назовите содержание основных нормативно-правовых актов.

27. Какие существуют основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере?

28. Перечислите положения нормативных правовых актов в области обеспечения информационной безопасности.

*Умение:* различать все виды источников гражданского права и находить необходимую информацию в них; анализировать условия, обеспечивающие юридическое равенство сторон, свободу договора, неприкосновенность права собственности;

- использовать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы, а также интернет ресурсы, в том числе официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам регулирования земельных правоотношений;
- использовать криминалистически значимую информацию в целях раскрытия и расследования преступлений;
- использовать знания уголовно-правовых норм в целях квалифицированной подготовки юридических документов; использовать систему средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов; осуществлять криминалистические экспертизы нормативно-правовых документов;
- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации;
- применять нормы права, регулирующие сферу информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий; работать с нормативно-правовым материалом,

использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию в условиях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

29. В чем особенности и различия видов источников гражданского права?

30. Где возможно использовать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы?

31. Как применять нормы права, регулирующие сферу информационной безопасности?

32. Что необходимо уметь, чтобы субъекты права соблюдали законодательство Российской Федерации?

*Навык:* работы с информационными правовыми базами, содержащими юридически значимую информацию в сфере гражданского права и иными ресурсами с учетом требований информационной безопасности; решения профессиональных задач в сфере гражданского права с использованием юридически значимой информации;

- работы с основными базами данных и информационно-консультационными правовыми системами, официальными сайтами органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам регулирования земельных правоотношений;

- работы с компьютером как средством управления информацией;

- использования системы средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов;

- использования информационных технологий для оформления юридических документов; владения приемами и инструментами защиты информации;

- соблюдения требований нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения информационной безопасности, соблюдения законодательства РФ в области оборота информации, подлежащей правовой защите при решении задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий.

33. В чем заключается работы с информационными правовыми базами, содержащими юридически значимую информацию?

34. Назовите основные базы данных и информационно-консультационными правовыми системами.

35. Назовите необходимость использования системы средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов?

36. Опишите особенность соблюдения требований нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения информационной безопасности, соблюдения законодательства РФ.

### Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

| Критерии по видам учебных работ | Уровень сформированности компетенций |          |                     |                       |
|---------------------------------|--------------------------------------|----------|---------------------|-----------------------|
|                                 | «отлично»                            | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |

| Критерии по видам учебных работ                                                                                 | Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | «отлично»                                                                                                                                                                                                                             | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                              | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                    | «неудовлетворительно»                                                                                                                      |
| Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования | Актуальность темы подробно описана, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования.                                                                                                                        | Актуальность темы описана четко, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования. Есть неточности в формулировках.                                                                                                          | Актуальность темы исследования описана нечетко. Имеются ошибки в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования.                                                           | Отсутствуют необходимые составляющие исследования                                                                                          |
| Достаточное количество актуальных источников                                                                    | Достаточное количество литературных источников. В структуру источников присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры | Частично соблюдаются требования о новизне и структуре источников (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности | Частично соблюдаются требования к новизне и структуре источников (присутствуют только учебные издания), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры | Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры |
| Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы                       | Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат                              | Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат                                              | Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат                                                                                | Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат                                      |
| Оформление отчета по практике                                                                                   | Полное соответствие оформления работы установленным правилам                                                                                                                                                                          | Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)                                                                                                          | Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа                                                                         | Небрежное оформление работы по основным позициям                                                                                           |
| Качество доклада                                                                                                | Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими                                                                                                                                                                       | Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад                                                                                                                                                                                                | В целом Структурированный доклад, сделанный                                                                                                                                            | Доклад недостаточно структурирован, не соответствует                                                                                       |

| Критерии по видам учебных работ     | Уровень сформированности компетенций                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                     | «отлично»                                                                                                                            | «хорошо»                                                                                                                                             | «удовлетворительно»                                                                        | «неудовлетворительно»                                           |
|                                     | словами»                                                                                                                             |                                                                                                                                                      | хорошим научным языком                                                                     | содержанию практики                                             |
| Ответы на вопросы при собеседовании | Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный | Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки | Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный | Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса |

### Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

| Зачет с оценкой       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне                |
| «Хорошо»              | Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне |
| «Удовлетворительно»   | Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне                                                                                              |
| «Неудовлетворительно» | Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.                                                                      |



**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по учебной практике (ознакомительной) проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры юриспруденции от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой юриспруденции \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по учебной практике (ознакомительной) проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры юриспруденции от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой юриспруденции \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по учебной практике (ознакомительной) проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры юриспруденции от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой юриспруденции \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.